

Рассмотрено

Руководитель ШМО  
Ляля /Назмутдинова Л.А./  
Протокол № 1 от  
« 25» августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
Сагдиева Г.Ф.  
« 25» августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Новомелькенская ООШ»

Ахметшина Л.М.

Приказ № 94

«27» августа 2014 г.



Рабочая программа  
учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
Мензелинского муниципального района РТ  
наименование ОУ  
Назмутдинова Ляля Асхатовна, учитель  
Ф.И.О., категория  
по истории, 9 класс  
предмет, класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 25. 08. 2014г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по истории для 9 класса разработана в соответствии с требованиями федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004.г. № 1089) на основе; примерной программы основного общего образования по истории.- Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г.; программы И.М.Фокеевой”Национально- региональный компонент исторического образования”, Казань, Тарих, 2003г; Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ Новомелькенская основная общеобразовательная школа” Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для 9 класса общеобразовательных учреждений.**

В состав УМК входит:

1. Учебник «История России, XX–начало XXI века» / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. - М.: Просвещение, 2011, включён в Федеральный и региональный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ и РТ;
2. Учебник для 9 класса «Всеобщая история. Новейшая история. XX–начало XXI века» Загладин Н.В. .-М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009, включён в Федеральный и региональный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ и РТ;
3. Учебник«История Татарстана XX—начало XXI в.», 9класс, Б.Ф.Султанбеков, А.А.Иванов, А.Г.Галлямова, -Казань, «Хэтер» 2008. включён в региональный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РТ;
4. Тырин С.В. История России. XX век. 9 класс: Рабочая тетрадь с контурными картами /С.В. Тырин, Е.В. Симонова, Г.С. Хартулари. - М.: Дрофа, 2003.

Изучение истории на базовом уровне общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **Задачи курса:**

- содействовать формированию у учащихся целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации, тенденциях ее развития;
- содействовать формированию у учащихся целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации, тенденциях ее развития;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации ;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов: Всеобщая история – 24 часов, История Россия– 36 часов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе. Для реализации национально-регионального компонента отводится 8 часов на изучение Истории татарского народа и Татарстана, которые включены в курс История России.

Курс «Всеобщая история» для 9 класса охватывает период XX – начало XXI вв. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 8 классе.

Курс «История России» в 9 классе является логическим продолжением курса «История России XIX века». Курс истории России в 9 классе охватывает период XX – начало XXI вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории.

Курс «История Татарстана» для 9 класса является логическим продолжением изучения истории региона. Курс охватывает период XX века как один из важнейших в истории, т.к. рассматривается достаточно большой объем материала. История Татарстана изучается в интегрированном курсе «История» в объеме 8 часов.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

### Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предмет изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом для 5-9 классов ОУ РТ и с учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013-2014 учебный год (приказ № 91 от 25.08.2014 г.) в объеме 68 часов, 2 часа в неделю.

### Распределение тем по часам

№	Тема раздела	Количество часов
1	История России, XX–начало XXI века	36
2	Всеобщая история XX–начало XXI века	24
3	История Татарстана XX—начало XXI века	8
		68

### СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИКА ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО (ОБЩЕГО) ОБРАЗОВАНИЯ

#### Россия в годы революции и гражданской войны-6 ч. История Татарстана – 1 ч.

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

#### *История Татарстана*

Казанский край в период революции и гражданской войны. Образование ТАССР

#### СССР в 1920-е гг.-4 ч. История Татарстана – 1 ч.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

### ***История Татарстана-***

ТАССР в 20-е годы . Экономика республики после окончания гражданской войны. Восстановление народного хозяйства.

#### **СССР в 1930-е гг.-4 ч. История Татарстана – 1 ч.**

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг.

Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

### ***История Татарстана***

Республика в условиях ускоренной модернизации. Индустриализация республики. Коллективизация сельского хозяйства. Политические репрессии.

#### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.- 4 ч. История Татарстана – 1 ч.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

### ***История Татарстана***

Республика в годы Великой Отечественной войны. Перестройка жизни на военный лад. Экономика республики в военные годы. Всенародная помощь фронту

#### **Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.- 2 ч. История Татарстана – 1 ч.**

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

### ***История Татарстана***

Республика в послевоенный период. Социально-экономическое развитие республики в 1945-53 гг. ужесточение идеологического контроля

#### **СССР в 1953-1964 гг.- 3 ч. История Татарстана – 1 ч.**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

### ***История Татарстана***

ТАССР во второй половине 50-х – начале 60-х гг. общественно-политическое и культурное развитие республики.

#### **СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.- 4 ч. История Татарстана- 1 ч.**

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

### ***История Татарстана***

Республика во второй половине 60-х первой половине 80-х гг. Социально-экономическая жизнь: тенденции и противоречия. Культурная жизнь республики.

#### **Советское общество в 1985-1991 гг.- 4 ч. История Татарстана – 1 ч.**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

### ***История Татарстана***

Республика на путях обновления. Общественно-политическая жизнь в годы перестройки. Политическое развитие РТ на рубеже веков. Культурная жизнь республики

### **Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.- 5 ч.**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

### **Мир в 1920-1930-е гг.- 5 ч.**

понятие «Новейшая и современная история» Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России.

Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт.

Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг.

Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

### **Вторая мировая война- 4 ч.**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию».

Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане.

Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

### **Мировое развитие во второй половине XX в.- 9 ч.**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг.

Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

### **Мир на рубеже XX-XXI вв.- 2 ч.**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

### **Культурное наследие XX в.- 4 ч.**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира.

Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Россия в годы революции и гражданской войны – 6 ч. История Татарстана – 1 ч.**

#### **Обучающийся должен знать:**

**Понятия:** самодержавие, Государственная дума, парламент, реформа, буржуазно-демократическая революция, монополия. Аграрный вопрос, отруб, хутор, анганта, Тройственный союз, забастовка, стачка, Брусиловский прорыв, советы. Союз мусульман, мусульманская фракция, Всероссийский мусульманский совет – Милли шура

**Деятели эпохи:** Николай II, С.Ю.Витте, В.И.Ульянов (Ленин), А.А.Брусилов, В.К.Плеве, Г.Гапон, П.А.Святополк-Мирский, Г.В.Плеханов, А.Ф.Керенский, Л.Троцкий, П.Н.Миллюков, В.М. Чернов, Н.С. Чхеидзе, Ф.Э.Дзержинский, А.В.Колчак, Н.Н.Юденич, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.И. Махно, М.В.Фрунзе, К.Е. Ворошилов, С.М.Буденный, М.Н.Тухачевский, В.И.Чапаев.

**Обучающийся должен уметь:**

- периодизацию и основные события Гражданской войны; критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны;
- определять сущность двоевластия, провести, сравнительный анализ двоевластия; проанализировать альтернативы дальнейшего развития России.
- характеризовать декреты Советской власти, осветить проблемы Учредительного собрания и Брестского мира, проанализировать экономическую политику Советской власти;
- Выяснить причины гражданской войны и интервенции, оценить экономическую и политическую платформу белого и красного движения, проанализировать политику «военного коммунизма», охарактеризовать наиболее крупные победы красных, выяснить причину победы красных;
- определять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей данного периода

**СССР в 1920-30 г.г. 8 ч. ч, история Татарстана -2 ч.****Обучающийся должен знать:**

**Понятия:** социализм, хозрасчет, новая экономическая политика, нэпман, автономия, «Письмо к съезду», федерация, конфедерация, продналог, пятилетки, аренда, концепция, индустриализация, стахановское движение, культурная революция, Генуэзская конференция, Раппальский договор, полоса признания, тоталитаризм, культ личности, репрессии, троцкизм, авторитаризм, коллективизация, раскулачивание, колхоз, Лига Наций, ГУЛАГ, атеизм, «Сменовеховство», конструктивизм., НЭП, продналог, «яналиф», продналог, «2 великий перелом», «султангалиевщина»

**Деятели эпохи:** В.И.Ленин, И.В.Джугашвили (Сталин), Л.Троцкий, Н.И.Бухарин, С.М.Киров, А.И.Рыков, Г.Е.Зиновьев, Л.Б. Каменев, М.И. Калинин, В.М.Молотов, А.В.Луначарский, Г.В. Чичерин, А.М.Коллонтай, М.М.Литвинов, Л.М.Каганович, М.Н.Тухачевский, А.Я. Вышинский, А.Г. Стаханов, А.Х. Бусыгин, С.И. Вавилов, А.Ф. Иоффе, А.А.Ахматова, Г. Уланова, М. Горький, С.Я.Маршак, С.В. Михалков.

**Даты:** 1920-1921- «малая гражданская война»;

1921г.-X съезд РКП(Б . Начало перехода к НЭП.

1921 г.-Кронштадское восстание.

1922 г.-Образование СССР,

1930-1932гг.- сплошная коллективизация

1932-1933гг.-массовый голод

1939 г.1сентября-начало Второй мировой войны

**Обучающийся должен уметь:**

- Излагать суждения о причинно-следственных связях (переход к НЭПу);
- Выяснить предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; проанализировать основные точки зрения по вопросу создания государства;
- Выявить обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис, исследовать обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия.
- Охарактеризовать тоталитаризм и выяснить причины утверждения в СССР тоталитарного режима, проанализировать Конституцию ССР 1936г.; уметь делать оценочные выводы, анализировать, обобщать учебный материал.

- Проанализировать «новый курс» советской дипломатии, выявить причины переориентации советской внешней политики, оценить Мюнхенское соглашение, охарактеризовать основные направления дальневосточной политики.
- Выделить и охарактеризовать основные направления культурной жизни страны.

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 4 ч. История Татарстана – 1 ч.**

**Понятия:** Великая Отечественная война, вермахт, блицкриг, план «Барбаросса», план «Тайфун», ленд-лиз, «новый порядок», мобилизация, Государственный Комитет Оборона, превентивный удар, коренной перелом, агрессия, партизанское движение, эвакуация, оккупация, Антигитлеровская коалиция, Второй фронт, депортация, капитуляция, блокада, Русская освободительная Армия, демилитаризация, концентрационный лагерь, репарации, репатриация.

**Деятели эпохи:** И.В.Сталин, В.М.Молотов, Г.К. Жуков, С.К. Тимошенко, А.М. Василевский, К.К.Рокоссовский, И.С. Конев, С.А. Ковпак, А.Ф.Федоров, П.П. Вершигора, П.К. Пономаренко.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- Определять причины сближения СССР и Германии; роль и значение изменений в Красной Армии накануне войны; значение расширения СССР западных границ.
- Сравнивать силы сторон накануне войны; выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны; определять значение Московской битвы. Называть причины массового партизанского движения
- Давать оценку приказу наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г; определять цель политики Германии на оккупированных территориях СССР и ее последствия.
- Рассказывать о трудовом героизме народа во время войны, помощи ученым фронту.
- Обобщать и систематизировать изученный материал.
- охарактеризовать вклад республики в общую победу над врагом;

### **Советский Союз в послевоенный период. 1945-1964 гг. 6 ч. История Татарстана – 2 ч.**

**Понятия:** репатриация, демобилизация, «демократический импульс» войны, «холодная война», биополярная система международных отношений, «железный занавес», социалистический лагерь, конфронтация, гонка вооружений, ООН, репрессии, космополитизм, «Ленинградское дело», «Дело врачей», СЭВ.

**Исторические деятели:** И.В.Сталин, Н.С.Хрущев, Л.П.Берия, Г.М.Маленков, Г.К.Жуков, В.М.Молотов, Н.А.Булганин, А.Н.Косыгин, Л.И.Брежнев.

**Обучающийся должен уметь:** - Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны; давать характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945 – 1952 гг

- Давать оценку состоянию советской экономики после войны; определять причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития.
- Оценивать расстановку сил в окружении Сталина после его смерти;
- называть альтернативы развития страны в марте 1953 г.; определять значение XX съезда КПСС;

- определять последствия политики десталинизации для нашей страны,

социалистических стран. Определять причины противоречивости и ограниченности экономических реформ Хрущева;

#### **СССР в 1960-х - начале 1980-х гг. 4 ч. История Татарстана – 1 ч.**

**Обучающийся должен знать:**

**Понятия:** интеграция, НАТО, ОВД, реабилитация, «оттепель», коммунизм, совнархоз, политика мирного сосуществования, целинные и залежные земли, Карибский кризис, диссидент, правозащитное движение, «самиздат», «магнитофонная революция», номенклатура, военно-стратегический паритет.

**Исторические деятели:** А.А.Громыко, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, Д.Ф. Устинов, М.С. Горбачев, Н.И.Рыжков, Э.А.Шеварднадзе, А.И. Лукьянов, А.Н.Яковлев, Г.И.Янаев, Б.Н.Ельцин, Г.А.Явлинский, А.А.Собчак, Г.Х.Попов, Л.И.Абалкин, А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын, С.П.Королев, Ю.А.Гагарин.

**Обучающийся должен уметь:**

- определять главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты; давать оценку характеру отношений СССР с соц., капит., развивающимися странами в сер.60-х–сер.80-х гг.
- определять особенности общественно-политического развития СССР в сер.60-х – сер. 80-х гг.
- охарактеризовать основные процессы развития республики в застойный период, выделить основные этапы.

#### **Советское общество в 1985-1991 гг. – 4 ч. История Татарстана – 1 ч.**

**Обучающийся должен знать:**

**Понятия:** «демократический импульс» войны, «холодная война», биополярная система международных отношений, «железный занавес», гонка вооружений, ООН, репрессии, СЭВ. интеграция, НАТО, ОВД, реабилитация, «оттепель», коммунизм, совнархоз, политика мирного сосуществования, целинные и залежные земли, Карибский кризис, диссидент, правозащитное движение, «самиздат», «магнитофонная революция», номенклатура, военно-стратегический паритет, политика разрядки международной напряженности, «научно-технический прогресс», «научно-техническая революция», «период застоя», стагнация, «докторина Брежнева», «теневая экономика», коррупция, «развитой социализм», гласность, «новое политическое мышление», конверсия. Многопартийность, суверенитет, путч, политический кризис, «500 дней», плюрализм, референдум, кооперация, федерация, Содружество Независимых Государств (СНГ).

**Исторические деятели:** Н.С.Хрущев, Л.П.Берия, Г.М.Маленков, Г.К.Жуков, В.М.Молотов, Н.А.Булганин, А.Н.Косыгин, Л.И.Брежнев, А.А.Громыко, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, Д.Ф. Устинов, М.С. Горбачев, Н.И.Рыжков, Э.А.Шеварднадзе, А.И. Лукьянов, А.Н.Яковлев, Г.И.Янаев, Б.Н.Ельцин, Г.А.Явлинский, А.А.Собчак, Г.Х.Попов, Л.И.Абалкин, А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын, С.П.Королев, Ю.А.Гагарин, Д.С.Лихачев, М.М.Магомаев, Е.В.Образцова.

**Обучающийся должен уметь:**

- давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки;
- характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки;
- давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки;

- определять главные причины финансового кризиса 1998 г. и оценивать итоги экономического развития страны в 90-е гг., называть наиболее важные достижения, причины этих достижений.
- определять расстановку основных политических сил после августа 1991 г.;
- давать оценку результатам политического развития страны в 90-е гг.; называть проблемы, обозначенные в ходе политического реформирования российского общества в 90-е гг.
- называть факторы, повлиявшие на развитие культуры в 90-е гг.

### **Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. 5 ч.**

#### **Обучающийся должен знать:**

**Понятия:** шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер, инфляция, дефолт, коррупция, субкультура, Интернет, рыночная экономика, глобальные проблемы современности, акция, геополитическое положение, качество жизни, правовое государство, многополюсный мир.

**Исторические деятели:** В.В.Путин, Д.А.Медведев, Б.Н.Ельцин, Е.Т.Гайдар, В.С.Черномырдин, Р.И.Хасбулатов, В.В.Жириновский, Г.А.Зюганов, А.Б.Чубайс, Е.М. Примаков, И.С.Иванов, Патриарх Алексей II, Патриарх Кирилл, Н.Михалков, П.Лунгин, В.Тодоровский, А.Хотиненко, М.Плетнев, Д.Мацуев, В.Гергиев, В.Спиваков, Д.Хворостовский, Н.Цискаридзе, А.Шилов, З.Церетели, Е.Леонов, И.Чурикова, Л.Гурченко, В.Лановой, а.Фрейдлих, Ю.Соломин, Мзахаров, О.Табаков.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- называть мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.;
- оценивать результаты
- **Мир в 1920-1930-е гг. – 5 ч.**

#### **Обучающийся должен знать:**

**Понятия:** экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика тоталитаризм, фашизм, милитаризм, тоталитарный социализм, «шоковая терапия»;

- статьи Версальского мирного договора.
- основные термины, даты, факты
- обобщить и систематизировать изученные материалы.

### **Вторая мировая война - 4 ч.**

#### **Обучающийся должен знать:**

- причины, ход военных действий;
- основные термины, факты;
- анализировать основные события.

### **Мировое развитие во второй половине XX в. – 9 ч.**

#### **Обучающийся должен знать:**

- Понятия:** экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика, тоталитаризм, фашизм, милитаризм,
- причины, ход военных действий и итоги Второй мировой войны;
  - на основе анализа документов, объяснить причины и признаки «олодной войны»;
  - особенности экономического и политического развития США, Великобритании, Франции после второй мировой войны

#### **Обучающийся должен уметь:**

- находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма;
- анализировать основные события;
- участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны»

### **Мир на рубеже XX-XXI вв. – 2 ч.**

#### **Обучающийся должен знать:**

**Понятия:** модернизация, реформы, народная революция.

- причины кризиса тоталитарного социализма;
- главные направления реформ в странах Восточной Европы;
- влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- характеризовать основные проблемы современности

### **Культурное наследие XX в. – 4ч.**

#### **Обучающийся должен знать:**

- знать основные термины;
- дать характеристику культурной жизни мира.
- называть основные достижения культуры второй половины XX

### **Система оценивания**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного

общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

**Контроль знаний:** контрольная работа, тестирование, устные опросы, работа по карточкам, характеризовать события внутренней и внешней политики, владеть терминологией и хронологией, владеть общеучебными навыками (заполнять таблицы, выполнять конспект, познавательные задания).

**Возможные виды самостоятельной работы учащихся:** сообщения и презентации на исторические темы и персоналии; сбор материала, работа с текстом учебника и историческим источником, исследовательские работы, сбор дополнительного материала по теме. Составление таблиц и схем по теме.

Оценка обучающихся при устном или письменном опросе проводится по пятибалльной шкале. Оценка знаний осуществляется на контрольном уроке в конце изученного раздела, темы, который включает самостоятельные творческие работы, задания на осмысление и понимания изученного материала.

Текущий контроль за освоением программного материала осуществляется в форме опроса, тестирования, наблюдения, выполнения творческих заданий.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается оценкой «5», если ученик:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя историческую терминологию и символику;
- Продемонстрировал знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается оценкой «4», если

он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое содержание ответа;

- Допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- Допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается оценкой «3», если:

- Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
  - Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- При знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала;
- Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической терминологии, в рисунках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Учебно- методическое обеспечение.**

1. Контурные карты
2. Атлас
3. Тырин С.В. История России. XX век. 9 класс: Рабочая тетрадь с контурными картами /С.В. Тырин, Е.В. Симонова, Г.С. Хартулари. - М.:

#### **Материально-техническое обеспечение**

Ноутбук

Проектор

Таблицы

Опорные схемы

Раздаточный материал

Словари

Аудиозаписи

## Интернет-ресурсы

<http://militera.lib.ru/db/nikolay-2/index.html> Дневники и письма. Император Николай II.

<http://rjw.narod.ru> Русско-Японская война на море 1904-1905 гг.

<http://webpages.charter.net/abacus/page2.html> Русско-Японская война (статьи, документы, схемы).

<http://www.stolypin.ru/> Фонд изучения наследия П.А. Столыпина

<http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011005/1011005a1.htm> Гражданская война в России.

<http://www.ruguard.ru/> О Белой гвардии.

<http://whiteforce.newmail.ru/> О белом движении.

<http://lists.memo.ru/> - Жертвы политического террора в СССР.

<http://www.memo.ru/library/bkmemory/list.htm> - Книга Памяти.

[http://www.hrono.ru/dokum/193\\_dok/1939ru\\_ge.html](http://www.hrono.ru/dokum/193_dok/1939ru_ge.html) Договор о дружбе и границах, Секретный дополнительный протокол, подписанные СССР и Германией в 1939 году.

<http://gpw.tellur.ru/index.html?y=> Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны.

<http://blokada.otrok.ru/> Блокада Ленинграда.

<http://www.lenbat.narod.ru/> Битва за Ленинград.

<http://www.serpukhov.su/dima/war/> Битва за Москву.

<http://www.stalingrad.nm.ru/> Сайт военно-исторического клуба «Сталинград». О битве за Сталинград.

<http://bitva-za-dnepr.narod.ru/> Битва за Днепр.

<http://www.warheroes.ru/> Сайт посвящен героям войны.

[http://energo.vstu.vinnica.ua/photo\\_of\\_war/](http://energo.vstu.vinnica.ua/photo_of_war/) Великая Отечественная война. Фотографии.

<http://www.airpages.ru/> Авиация Второй мировой войны.

<http://victory-warii.narod.ru/start.htm> Сайт «Солдаты Победы».

[http://www.hrono.ru/1953\\_1964.html](http://www.hrono.ru/1953_1964.html) Хронология. СССР при Хрущеве Н.С.

[http://www.hrono.ru/196\\_ku.html](http://www.hrono.ru/196_ku.html) Хронология. Карибский кризис

<http://www.coldwar.ru/> Холодная война: история и персоналии

<http://www.afgan.ru/> Афганская война

<http://www.hronos.km.ru/1984ru.html> Перестройка в СССР. Хронологическая таблица основных событий в России с 1981 по 1999 г.

<http://www.vybory.ru/nauka/0100/vdovkor.php3> Статья «Распад СССР и проблемы национально-политического развития России». Авторы: А. И. Вдовин, В. А. Корецкий

<http://www.constitution.ru/> Конституция РФ.

<http://www.memo.ru/hr/hotpoints/chechen/itogi/Index.htm> О войне в Чечне 1994-1996 гг.

<http://www.putin2004.ru/> Сайт В. Путина

<http://www.medvedev2008.ru/> Медведев Д.А.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история и история России XX- начала XXI в.»**

Класс 9

Учитель Назмутдинова Ляля Асхатовна

Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа ;

История России – 36 ч.; История татарского народа и Татарстана- 8 ч.; Всеобщая история -24 ч.

Плановых контрольных тестов – 1 ч., итоговых- 1ч .

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и сборника нормативных документов «История» -/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа, 2004; примерной программы среднего общего образования по истории-/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа,2004.; И.М. Фокеевой «Национально-региональный компонент исторического образования» -Казань,Тарих,2003.

Учебники:

-учебник «История России, XX–начало XXI века» / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. - М.: Просвещение, 2011

-учебник «История России XX век» / Н. В. Загладин, С. Т. Минков, С. И. Козленко, Ю. А. Петров. - М.: Русское слово, 2007;

-учебник для 9 класса «Всеобщая история. Новейшая история. XX–начало XXI века» Загладин Н.В. .-М.: ООО «ГИД «Русское слово- РС», 2009

-учебник «История Татарстана XX—начало XXI в.», 9класс, Б.Ф.Султанбеков, А.А.Иванов, А.Г.Галлямова, -Казань, «Хэтер» 2008.

№	Тема урока Элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
						По плану	По факту
	<b>Мир в 1920-1930-е гг.-5 ч.</b>						
1	<p>Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.</p> <p><i>Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией</i></p>	Урок сообщения нового материала	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: Лига Наций, плебисцит, ратификация, Версальско-Вашингтонская система;</li> <li>- в чем сущность Версальско-Вашингтонской системы, её слабость;</li> <li>- в чём причины противоречий между державами-победительницами;</li> <li>- когда и с какой целью была создана Лига Наций;</li> <li>- особенности мандатной системы, её отличие от обычного захвата колоний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать по карте территориальные изменения в Европе после Первой</li> </ul>	Работа с текстовой информацией; составление опорных конспектов	Устный опрос	02.09	

			<p>мировой войны;</p> <p>-составлять таблицу «Итоги Парижской и Вашингтонской конференций для держав-победительниц»;</p> <p>- анализировать схемы и исторические документы;</p> <p>-работать в группе</p>				
2	<p>Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.</p> <p><i>Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние примера Октябрьской революции 1917 г. в России, политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе и нормализация отношений СССР со странами Западной Европы. Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Кампания ненасильственного гражданского неповиновения в Индии, революция 1920-</i></p>	Комбинированный	<p><b>Знать:</b></p> <p>– понятия: Коминтерн, Совет народных уполномоченных, республика, КПГ, Красная Армия, ИРА, национально-освободительное движение, ИНК, гражданское неповиновение, гоминьдан, НРА;</p> <p>– когда и с какой целью был создан Коминтерн;</p> <p>– сходства и различия революций в Европе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– охарактеризовать особенности освободительного, революционного движения в странах Азии;</p> <p>– показывать по карте Европы и Азии места революционных, освободительных движений после Первой мировой войны;</p> <p>– составлять таблицу «Революции в Европе в 1918–1919 гг.»;</p> <p>– анализировать схемы и исторические документы;</p> <p>– работать в группе</p>	Групповая , индивидуальная	Устный опрос	06.09	

	<i>х гг.в Китае</i>						
3	«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.	Урок сообщения нового материала	<b>Знать</b> новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия по теме.	Работа с понятиями «фашизм», «национализм», «диктатура»	Конспектирование	09.09	
4	Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. <i>Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф. Д. Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Сопротивление политике Ф. Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «нового курса</i>	Комбинированный	<b>Знать:</b> – понятия: экономический кризис, «сухой закон», безработица, «новый курс», кейнсианство, политика «добраго соседа»; – какими были для США итоги Первой мировой войны; – почему в 1929 г. США охватил экономический кризис, какими были его последствия; – как демократическая партия намеревалась преодолеть кризис; – в чем заключался «новый курс», каковы основные итоги. <b>Уметь:</b> – охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику США; – анализировать текст учебника и документов, делать выводы; – составлять таблицу «Политика “нового курса” Ф. Д. Рузвельта»; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе США, давать им оценку	Работа с понятиями: «Новый курс», стабилизация, экономический кризис	Групповой Устный опрос	13.09	
5	Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.	Комбинированный	<b>Знать:</b> – понятия: НСДАП, СА, КПГ, фашизм, фюрер, рейхсканцлер, концлагерь, «ночь длинных ножей», тоталитарное государство; – почему в Германии в 1920–1930-х гг. росла популярность национал-	Групповая , индивидуальная	Устный опрос	16.09	

	<p><i>Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «аризация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии</i></p>		<p>социалистов; – причины установления фашистской диктатуры в Германии. <b>Уметь:</b> – охарактеризовать: внутреннюю и внешнюю политику фашистского режима; милитаризм в Японии; – сравнить фашистские режимы Италии и Германии, выделить их сходства и различия; – анализировать текст параграфа, исторические документы, делать выводы, вносить их в таблицу «Становление антидемократических режимов»; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе</p>				
	<b>Вторая мировая война- 4ч.</b>						
6	<p>Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке <i>Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финляндская война и ее итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт – союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе.</i></p>	Комбинированный	<p><b>Знать:</b> – понятия: «странная война», блицкриг, «Морской лев», коллаборационисты, холокост, движение Сопротивления, Тройственный пакт, «Свободная Франция», система заложничества; – повод к началу и причины Второй мировой войны; – почему Германии удалось покорить большую часть Европы; – причины и характер движения Сопротивления; – участников Второй мировой войны, военно-политические блоки, их цели. <b>Уметь:</b> – характеризовать основные события и итоги начального периода войны и внести их в таблицу; – анализировать документы, делать</p>	Групповая , индивидуальная	Составление хронологической таблицы, работа с историческими документами	20.09	

	<p><i>Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления</i></p>		<p>выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе</p>				
7	<p>Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. <i>Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране и Ялте.</i></p>	<p>Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом</p>	<p>«Свободная Франция», система заложничества; – повод к началу и причины Второй мировой войны; – почему Германии удалось покорить большую часть Европы; – причины и характер движения Сопротивления; – участников Второй мировой войны, военно-политические блоки, их цели. <b>Уметь:</b> – характеризовать основные события и итоги начального периода войны и внести их в таблицу; – анализировать документы, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе</p>	<p>Групповая , индивидуальная</p>	<p>Составление плана</p>	<p>23.09</p>	
8	<p>Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и</p>	<p>Комбинированный</p>		<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Сообщение выступления отворчестве мастеров культуры</p>	<p>27.09</p>	

	<p>Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом.</p> <p><i>Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией. Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии</i></p>					
9	<p>Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.</p> <p><i>Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и решения союзников в отношении принципов мирного урегулирования в Азии. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию</i></p>	<p>Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– понятия: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, гуманизм, Международный военный трибунал, геноцид, ООН, санкции, вето;</p> <p>– в чём различия в потерях, понесенных в войне разными странами;</p> <p>– когда, с какой целью была создана ООН;</p> <p>– итоги и уроки Второй мировой войны; какие изменения произошли на карте мира в результате Второй мировой войны.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– высказать мнение об особенностях Второй мировой войны по сравнению с войнами XVIII–XIX вв. и Первой мировой войной по плану: причины, цели, характер, способы ведения войны, цена для человечества;</p> <p>– анализировать текст параграфа, исторических документов;</p> <p>– составить таблицу «Международные</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Подготовка сообщений</p>	<p>30.09</p>

			конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»				
	<b>Россия в годы революции и гражданской войны-6 ч. История Татарстана – 1 ч</b>						
10	<p>Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.</p> <p><i>Низкий уровень готовности России к войне. Плохое снабжение войск. Падение производства по наиболее значительным хозяйственным показателям.</i></p> <p><i>Обострение продовольственной проблемы. Падение уровня жизни населения.</i></p> <p><i>Патриотический подъем в начале войны. Смена его апатией, а затем, по мере затягивания Первой мировой войны, – недовольством. Помощь фронту российских предпринимателей.</i></p> <p><i>Формирование Военно-промышленных комитетов и Особых совещаний.</i></p> <p><i>Общественно-политический кризис в стране. Министерская чехарда.</i></p> <p><i>Убийство Г. Е. Распутина.</i></p> <p><i>Рост недовольства в армии. Пацифизм. Антивоенная позиция большевиков: лозунг поражения своего правительства в войне, ее превращения в войну гражданскую. Начало февральской революции 1917 г. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Отречение</i></p>	Комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: пацифизм, министерская чехарда, распутинщина, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство, буржуазная революция, амнистия, двоевластие, Учредительное собрание, военная диктатура;</li> <li>– объективные и субъективные причины революционных событий России в феврале 1917 г.;</li> <li>– суть двоевластия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать политические кризисы в апреле, июле и августе, их влияние на политическую ситуацию в стране;</li> <li>– дать оценку корниловского мятежа, назвать его причины и итоги;</li> <li>– работать с документами, анализировать, делать выводы;</li> <li>– составлять справочный материал по теме;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>	Групповая, индивидуальная	Конспектирование	(4)07.10	

	<i>от престола Николая II</i>						
11	Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. <i>Попытки Временного правительства овладеть политической инициативой. Превращение партии большевиков в массовую.</i>	Комбинированный	<b>Знать:</b> – понятия: вооруженное восстание, II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, Декрет о власти, Декрет о мире, Декрет о земле, Совет Народных Комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК), самоопределение, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция; – почему осенью 1917 г. наблюдался быстрый рост влияния партии большевиков; – почему роспуск Учредительного собрания ознаменовал новый этап в политике партии большевиков; – причины прихода к власти большевиков. <b>Уметь:</b> – дать оценку событиям 24–26 октября 1917 г., почему приход к власти большевиков не вызывал сопротивления со стороны других политических сил и общества; – работать с документами, анализировать, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе	Групповая, индивидуальная	Устный опрос	11.10	
12	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. <i>Решение большевиков о взятии власти путем вооруженного восстания. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление власти советов на местах. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов: расстановка сил, основные решения. Первые декреты советской власти. Создание нового аппарата власти и управления. Национализация частных банков и части крупных заводов. Декларация прав народов России. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Созыв и роспуск Учредительного собрания</i>	Комбинированный		Карта, учебник, схема-конспект, пакет документов	Конспектирование	14.10	
13	Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Установление однопартийной	Комбинированный	<b>Знать:</b> – понятия: аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, Гражданская война, интервенция, Белое	<i>Отметить региональные особенности событий, оценить роль и влияние</i>	Устный опрос	18.10	

	<p>диктатуры. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.</p> <p><i>Переговоры России и Германии о мире. Разногласия в партии большевиков вокруг заключения мира с Германией и ее союзниками. Позиция левых эсеров. Условия Брестского мира и его разрушительные последствия.</i></p>		<p>движение, «красный террор», «белый террор», политика «военного коммунизма», продотряд, комбеды, ВСНХ, продразверстка, институт комиссаров, «буржуазные специалисты», Коминтерн;</p> <p>– причины поражения Белого движения в Гражданской войне;</p> <p>– сущность политики «военного коммунизма».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– назвать: условия мира, которые выдвигала Советская Россия, и объяснить, почему они не были приняты; последствия принятия Советской Россией германских условий мира; меры партии большевиков для сохранения своей власти весной – летом 1918 г.; центры Белого движения, его лидеры;</p> <p>– охарактеризовать: переговоры в Брест-Литовске, точки зрения в партии большевиков на проблемы войны и мира; программные документы и политику Белого движения; политику «военного коммунизма»; итоги и значение советско-польской войны;</p> <p>– проанализировать, какое значение имело создание Коминтерна;</p> <p>– работать с документами, картой, анализировать, делать выводы;</p> <p>– составлять таблицу «Периодизация Гражданской войны в России в 1918–1920 гг.» и собирать справочный материал по теме;</p> <p>– работать в группе</p> <p><b>Знать</b> периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать различные</p>	<p><i>национального движения на развитие событий</i></p>			
14	<p>Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы.</p>	Комбинированный	<p>Советской Россией германских условий мира; меры партии большевиков для сохранения своей власти весной – летом 1918 г.; центры Белого движения, его лидеры;</p>	Групповая, индивидуальная,	Составление таблицы	21.10	
15	<p>«Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.</p> <p><i>Политика партии большевиков весной и летом 1918 г. Белое движение: состав, цели, лидеры. Взаимоотношения белого движения и Антанты. Интервенция. Причины поражения Белого движения. Влияние Гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков. Политика «военного коммунизма»: сущность, основные направления, роль в исходе Гражданской войны. «Белый террор», «Красный</i></p>	Комбинированный	<p>– работать в группе</p> <p><b>Знать</b> периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать различные</p>	Групповая, индивидуальная, поисковая	<i>Работа с текстом учебника</i>	25.10	

	<i>террор». Политика привлечения бывших царских офицеров на службу в Красную Армию. Полководцы Красной Армии. Успехи Красной Армии в гражданской войне. Война Советской России с Польшей</i>		пожходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор»				
16	Казанский край в период революции и гражданской войны . Образование ТАССР (Т.т.)	Урок применения знаний и формирование умений	<b>Уметь:</b> – охарактеризовать: Казанский край в период революции и гражданской войны	Групповая, индивидуальная, поисковая	Устный опрос	27.10	
	<b>СССР в 1920-е гг.- 4 ч. История Татарстана – 1ч.</b>						
17	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. <i>Экономическое положение России в 1920–1921 гг. План ГОЭЛРО. Крестьянские восстания. Забастовки рабочих. Кронштадтский мятеж. Причины пересмотра политики большевиков. Переход к нэпу. Основные направления нэпа. Замена продразверстки продналогом. Свобода предпринимательской деятельности. Переход государственных предприятий на хозрасчет. Свободный найм рабочей силы. Привлечение иностранного капитала. Расширение торговой сети и сферы услуг. Укрепление монополии большевиков на политическую власть</i>	Урок применения знаний и формирование умений	<b>Знать:</b> – понятия: план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан), новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит; – почему политика военного коммунизма стала вызывать сопротивление народа (антоновщина, Кронштадтский мятеж). <b>Уметь:</b> – охарактеризовать: экономическое положение Советской России после окончания гражданской войны; содержание и методы проведения новой экономической политики; – сравнить политику «военного коммунизма» и нэпа, сделать выводы о принципиальных различиях, выделить общее; – работать с документами, анализировать, делать выводы; – составлять сравнительную таблицу и справочный материал по теме; – работать в группе	Индивидуальная	Тест	01.11	

18	<p>Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.</p>	Комбинированный	<p><b>Знать:</b>– понятия: Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов, элита, перманентная революция, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) – ВКП(б), элита; – процесс объединения советских республик в единое федеративное государство СССР; – предпосылки объединения советских республик. <b>Уметь:</b> – охарактеризовать сущность и особенности национальной политики страны; – работать с документами, анализировать, делать выводы; – составлять сравнительную таблицу и справочный материал по теме; – работать в группе</p>	Групповая, индивидуальная,	Фронтальный, тестовой опрос	8.11	
19	<p>Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна</p>	Комбинированный	<p><b>Знать</b> понятия: Коминтерн, международная изоляция, региональные конфликты <b>Уметь</b> анализировать документы, различать факт, мнение, доказательство</p>	Индивидуальная	Составление плана	11.11	
20	<p>ТАССР в 20-е годы . Экономика республики после окончания гражданской войны. Восстановление народного хозяйства. (Т.Т.)</p>	Урок применения знаний и формирования умений	<p><b>Уметь:</b> – охарактеризовать экономику республики после окончания гражданской войны; составлять сравнительную таблицу и справочный материал по теме; – работать в группе</p>	Групповая, индивидуальная	Фронтальный опрос	15.11	
21	<p>Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.</p>	Урок применения знаний и формирования	<p>Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и культуры начала XX века. Систематизировать материал, составлять таблицу.</p>	Групповая, индивидуальная	Работа с текстом учебника	18.11	

		ия умений	Подготовить сообщение о выдающемся представителе отечественной науки и культуры начала XX века				
	<b>СССР в 1930-е гг.-4ч.история Татарстана-1ч.</b>						
22	Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой.	Урок применения знаний и формирования умений	<p><b>Знать:</b>– понятия: кулак, нэпман, индустриализация, коллективизация, раскулачивание, двадцатипятидесятники, колхозы, МТС, идея «смены вех», репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план, «великий перелом», ГУЛАГ, ударники и стахановцы, культурная революция;</p> <p>– причины укрепления позиций и влияния И. В. Сталина и его сторонников в ВКП(б);</p> <p>– как реагировала на перемены в СССР русская эмиграция;</p> <p>– почему Сталин выступил за отход от нэпа, переход к индустриализации и коллективизации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– охарактеризовать: сталинскую идею победы социализма в одной стране, другие существовавшие позиции по данному вопросу; этапы борьбы за власть после смерти Ленина; сущность, методы, основные события и итоги индустриализации и сплошной коллективизации, итоги и последствия;</p> <p>– назвать: основные источники индустриализации, промышленные объекты и стройки первых пятилеток; итоги социально-экономического развития страны в 1930-е гг;</p> <p>– дать сравнительную характеристику: столыпинской аграрной реформы</p>	Групповая, индивидуальная	Конспектирование	22.11	

			<p>начала века и советской коллективизации по предложенным параметрам (цели, методы, результаты); модернизации России в начале XX в. и в 30-е гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с документами, анализировать, делать выводы;</li> <li>– составлять сравнительную таблицу и справочный материал по теме;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>				
23	<p>Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.</p>	<p>Урок применения знаний и формирования умений</p>	<p><b>Знать:</b>– понятия: чистка государственного аппарата, командно-административная система, «враг народа», культ личности, конституция 1936 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины утверждения тоталитарного режима в нашей стране;</li> <li>– почему власти расправились со многими из тех, кто составлял ближайшее окружение В. И. Ленина, а также с делегатами XVII съезда партии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать: политическую систему, которая сложилась в 30-е годы в СССР; духовный климат советского общества в 1930-е гг.;</li> <li>– работать с документами, анализировать, делать выводы;</li> <li>– составлять сравнительную таблицу и справочный материал по теме;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p><i>Составление плана</i></p>	<p>25.11</p>	
24	<p>Республика в условиях ускоренной модернизации. Индустриализация республики. Коллективизация сельского хозяйства. Политические репрессии. (Т.т.)</p>	<p>Урок применения знаний и формирования умений</p>	<p><b>Знать:</b>Индустриализация республики. Коллективизация сельского хозяйства. Политические репрессии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать: Республика в условиях ускоренной модернизации;</li> <li>– работать с документами, анализировать, делать выводы;</li> <li>– составлять сравнительную таблицу и</li> </ul>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Вопросы и задания пар.13-14</p>	<p>29.11</p>	

			справочный материал по теме; – работать в группе				
25	СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.	Комбинированный	<b>Знать:</b> – понятия: система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения агрессора, Мюнхенский сговор, Лига Наций; – причины возникновения очага агрессии в Азии, почему страны Запада не препятствовали японской агрессии в Китае; – в чем суть политики коллективной безопасности, почему СССР был заинтересован в её утверждении; – в чем заключалась суть мюнхенских соглашений, политики умиротворения агрессора; – почему страны Запада предпочли сотрудничеству с Советским Союзом заключение договора с Германией; – как менялась тактическая линия Коминтерна в 30-е гг. <b>Уметь:</b> – охарактеризовать основные направления советской внешней политики в 30-е гг.; – работать с документами, анализировать, делать выводы; – составлять справочный материал по теме;– работать в группе	Групповая, индивидуальная	Фронтальный, тестовой опрос	2.12	
26	Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.	Урок примененных знаний и формирования умений	<b>Знать:</b> – понятия: пролетарская культура, социалистический реализм, сатира, киноискусство, цензура; – почему ВКП(б) в 1930-е гг. установила жесткий контроль над духовной жизнью общества; – в чем уникальность культуры этого времени; – почему правящая в СССР партия уделяла особое внимание развитию	Составлять синхроническую таблицу, давать характеристику деятельности исторических личностей	Понятийный блок	6.12	

			<p>киноискусства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать основные направления развития культуры и искусства, их представителей и произведения (работы), достижения и недостатки;</li> <li>– работать с текстами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;</li> <li>– составлять справочный материал по теме;</li> <li>– составлять презентацию по теме;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>				
	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.- 4 ч. История Татарстана-1ч.</b>						
27	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.	Комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: Вторая мировая война, Великая Отечественная война 1941–1945 гг., пакт о ненападении, Халхин-Гол, советско-финская война, план «Барбаросса», молниеносная война;</li> <li>– причины нового сближения страны Советов и Германии;</li> <li>– почему переговоры между СССР, Англией и Францией о заключении пакта взаимопомощи весной – летом 1939 г. завершились неудачей;</li> <li>– какие изменения (положительные и отрицательные) произошли в Красной Армии накануне войны.</li> </ul> <p>понятия: Ставка Верховного Главнокомандования (СВГК), Государственный Комитет Обороны (ГКО), «Дорога жизни», операция «Тайфун», битва под Москвой, блокада Ленинграда, коренной перелом, ленд-лиз, операция «Уран», партизанское</p>	<p>Дать характеристику личности Гитлера, Муссолини.</p>	Конспектирование	9.12	
28	Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии.	Комбинированный	<p>понятия: Ставка Верховного Главнокомандования (СВГК), Государственный Комитет Обороны (ГКО), «Дорога жизни», операция «Тайфун», битва под Москвой, блокада Ленинграда, коренной перелом, ленд-лиз, операция «Уран», партизанское</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная</p>	Устный опрос	13.12	

	<p>Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.</p> <p><i>Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Патриотический подъем в стране. Единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!».</i></p> <p><i>Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой, ее значение. Герои Московской битвы. Провал германского плана молниеносной войны. Начало военной помощи СССР от союзников. Ленд-лиз. Положение на фронте весной 1942 г. Наступление германской армии на юге летом 1942 г. Сталинградская битва. Массовый героизм советских воинов – важнейший фактор победы под Сталинградом. Победа под Сталинградом, ее причины и значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Бесчинства фашистов на оккупированных территориях СССР. Партизанское движение: причины, масштабы, значение для хода Великой Отечественной войны.</i></p>		<p>движение, центральный штаб партизанского движения, Сталинградская битва;</p> <p>– каковы причины нежелания Сталина вовремя отреагировать на тревожные сигналы относительно надвигающейся военной угрозы и последствия подобной позиции;</p> <p>– причины неудач Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны;</p> <p>– что помешало Германии и её союзникам сокрушить СССР.</p> <p>Уметь:</p> <p>– охарактеризовать: внешнеполитическое положение СССР накануне войны; советско-германские отношения в 1939–1940 гг., основные события советско-финляндской войны, итоги и последствия; основные события в Монголии на Халхин-Голе в 1939 г.; подготовку СССР к войне со странами Антикоминтерновского пакта, обстоятельства, которые привели к тому, что нападение Германии на Советский Союз оказалось неожиданным; план «Барбаросса», расчеты фашистской Германии при подготовке к агрессии против СССР; боеспособность Красной Армии, её готовность к войне с Германией;–</p>			
29	<p>Республика в годы Великой Отечественной войны. Перестройка жизни на военный лад. Экономика республики в военные годы. Всенародная помощь фронту.</p> <p><i>Республика – важный тыловой район страны в годы войны, мужество и героизм труженников тыла и ратные</i></p>	<p>Комбинированный</p> <p>– работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;</p> <p>– охарактеризовать: первые два этапа Великой Отечественной войны, основные события, итоги и значение; меры по организации тыла, в чем состоял трудовой подвиг советского народа; мероприятия по</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Составление плана</p>	<p>16.12</p>	

	<i>подвиги татарстанцев на фронтах войны (Т.т.)</i>		формированию антифашистской коалиции;				
30	Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. <i>Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Отечественная культура периода 1941–1945 гг. Изменение отношения властей к Русской Православной Церкви</i>	Лекция	- <i>Охарактеризовать вклад республики в общую победу над врагом</i> – проанализировать: силы и планы сторон накануне войны; значение для хода Второй мировой войны битвы под Москвой, за Сталинград; роль тыла, партизанского движения, деятелей культуры в приближении победы над фашизмом; – составлять справочный материал по теме; – работать по карте; – составлять план по теме; – работать в группе	Групповая, индивидуальная	Проверка домашней работы	20.12	
31	СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.	Лекция	Знать: – понятия: Берлинская (Потсдамская) конференция, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН); – почему война 1941–1945 гг. получила название Великой Отечественной; – по какой причине отношения СССР с западными союзниками к концу войны оказались омрачены разногласиями; – причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Уметь: – охарактеризовать: обстановку, которая сложилась к 1944–1945 гг.; итоги Второй мировой войны; – проанализировать и сделать выводы об итогах и цене победы; – работать с документами, отвечать на	Групповая, индивидуальная	Проверка лекционных записей, понятийный блок	23.12	

			<p>вопросы к ним, анализировать, делать выводы;</p> <p>– составлять справочный материал по теме;</p> <p>– работать по карте;</p> <p>– составлять план по теме;</p> <p>– работать в группе</p>				
	<b>Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.-2 ч.История Татарстана- 1ч.</b>						
32	<p>Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря».</p> <p>Создание СЭВ. Холодная война.</p> <p>Начало гонки вооружений.</p> <p>Создание ядерного оружия.</p> <p>Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.</p> <p><i>Дискуссии о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства, трудовой подвиг народов СССР. Мобилизационные методы восстановления, аграрная политика, проводившаяся по инициативе И. В. Сталина и его окружения.</i></p> <p><i>Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы.</i></p> <p><i>Особенности политики репрессий.</i></p> <p><i>Судьба репрессированных народов.</i></p> <p><i>Политика правящей партии в области культуры и искусства. Кампания борьбы с космополитами</i></p> <p>К/срез</p>	Лекция	<p>Знать:</p> <p>– понятия: «Дело врачей», Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС), «Ленинградское дело», репарации, репатриирование, Совет министров СССР;</p> <p>– причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития;</p> <p>– причины бедственного положения в сельском хозяйстве после войны.</p> <p>Уметь:</p> <p>– охарактеризовать: состояние экономики СССР после войны; методы, использованные в СССР для послевоенного восстановления экономики;</p> <p>– проанализировать: в чем состояли внутренние проблемы развития советского общества в первые послевоенные годы, как на них реагировала правящая элита; какой была новая идеология И. В. Сталина и его окружения; причины новых репрессий в 1948–1953 гг.; влияние «холодной войны» на внутреннее развитие СССР;</p> <p>– работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;</p>	Индивидуальная, групповая	Тестирование	27.12	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать справочный материал по теме;</li> <li>– составлять план по теме;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>				
33	<p>Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны.</p> <p>Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.</p> <p><i>Восстановление разрушенного хозяйства. Новая волна репрессий</i></p>	Урок изучения нового материала	<p>Уметь: Определять задачи по восстановлению хозяйства.</p> <p>Характеризовать духовный климат СССР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;</li> <li>– собирать справочный материал по теме;</li> <li>– составлять план по теме;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>	Групповая, индивидуальная	Устный опрос	13.01	
34	<p>Республика в послевоенный период. Социально-экономическое развитие республики в 1945-53 гг. ужесточение идеологического контроля.(Т.т.)</p>	Комбинированный	<p>Знать: Социально-экономическое развитие республики в 1945-53 гг</p> <p>Уметь: – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать справочный материал по теме;</li> <li>– составлять план по тем;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>	Групповая, индивидуальная	Устный опрос	17.01	
	<b>СССР в 1953-1964 гг.- 3 ч.</b>						
	<b>история Татарстана- 1ч</b>						
35	<p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР».</p>	Комбинированный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: МВД, XX съезд КПСС, освоение целинных земель, реабилитация;</li> <li>– причины проведения реформ в СССР после смерти И. В. Сталина.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать: основные направления реформ, предпринятых по инициативе Л. П. Берия, Г. М. Маленкова, Н. С. Хрущева;</li> <li>– развитие советской экономики в 1953–</li> </ul>	Фронтальная, индивидуальная	Работа с документом и таблицей	20.01	

	<p>Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. <i>Преимущества Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Л. П. Берия и Г. М. Маленкова и начало осуществления реформ. Освоение целинных земель. Борьба за власть в руководстве КПСС и Советского государства. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС в 1956 г., значение этого шага для последующего развития общества</i></p>		<p>1964 г.; – сравнить предложения Маленкова и Хрущева в области экономического развития ; – проанализировать, каково значение предпринятых реформ (в том числе освоение целины); в чем состояло историческое значение решений XX съезда КПСС; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – составлять план по теме; – работать в группе</p>				
36	<p>Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. <i>Новые черты советской внешней политики 1950–1960-х гг. Признание значимости предотвращения глобальной ядерной войны. Идея мирного сосуществования со странами Запада. Борьба за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР, политика поддержки антиимпериалистических сил и движений. Вовлечение СССР в</i></p>	Комбинированный	<p><b>Знать:</b> – понятия: десталинизация, социалистический лагерь, мирное сосуществование, Организация Варшавского Договора (ОВД), Суэцкий кризис, Карибский кризис, идея социалистической ориентации развития;– в чем состоял смысл идеи мирного сосуществования, выдвинутой XX съездом КПСС; – почему осуждение культа личности И. В. Сталина вызвало обострение отношений КПСС со многими зарубежными коммунистическими партиями. <b>Уметь:</b> – охарактеризовать: развитие отношений с Западом, социалистическими странами,со</p>	Групповая, индивидуальная	Конспектирование	24.01	

	<p><i>региональные конфликты (Карибский кризис 1962 г., Суэцкий кризис 1956 г.), расточение его ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке.</i></p> <p><i>Особенности политики Советского Союза по отношению к странам Восточной Европы. Начало десталинизации социалистического лагеря. СССР и кризис в Венгрии 1956 г.</i></p>		<p>странами «третьего мира», успехи и противоречия; действия СССР во время кризиса 1956 г. в Венгрии; роль СССР в развитии Суэцкого кризиса 1956 г.; итоги и уроки Карибского кризиса 1962 г. для лидеров СССР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнить две внешнеполитические установки в постсталинскую эпоху;</li> <li>– работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;</li> <li>– составлять таблицу и собирать справочный материал по теме;</li> <li>– составлять план по теме</li> </ul>				
37	<p>Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. «Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Методы борьбы с инакомыслящими. Конституция 1977 г. Причины возникновения правозащитного движения в СССР. Основные тенденции развития советской литературы искусства. Возникновение атмосферы поиска новых форм самовыражения в среде</p>	Комбинированный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: деревенская проза, критический реализм, «оттепель», «застой», правозащитное движение;</li> <li>– какие процессы зародились под воздействием «оттепели»;</li> <li>– почему идеи «оттепели» не получили развития;</li> <li>– как реагировали советские власти на проявление инакомыслия и духовной свободы в период «застоя».</li> <li>- общественно-политическое и культурное развитие ТАССР во второй половине 50-х – начале 60-х гг.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать: пределы «оттепели» в культурной жизни; новые тенденции духовной жизни в СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.;</li> <li>состояние и развитие физкультуры и спорта в Советском Союзе.</li> </ul>	Групповая, индивидуальная	Устный опрос	27.01	

	<i>творческой интеллигенции, ее отход от установленных сверху канонов метода социалистического реализма. Расцвет спорта в СССР. Успехи советских спортсменов на международных соревнованиях</i>		– работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – составлять таблицу «Духовная жизнь в СССР в 1960-е – начале 1980-х годов» и собирать справочный материал по теме;				
38	ТАССР во второй половине 50-х – начале 60-х гг. общественно-политическое и культурное развитие республики. (Т.т.)	Комбинированный	– составлять план по теме; – работать в группе	Групповая, индивидуальная	Устный опрос	31.01	
	<b>Мировое развитие во второй половине XX в.- 9ч.</b>						
39	Холодная война. Создание военно-политических блоков. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. <i>Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией. Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы.</i>	Комбинированный	<b>Знать:</b> – понятия: «железный занавес», «доктрина Трумэна», «план Маршалла», ГДР и ФРГ, СЭВ, НАТО, ОВД, «холодная война», гражданская война. – понятия: сверхдержавы, двухполюсная модель мира, гонка вооружений, МБР, АПЛ, движение неприсоединения, политика разрядки, ОСВ-1, ПРО, ОСВ-2, СОИ, концепция нового политического мышления; – причины гонки вооружений между СССР и США; – чем был вызван кризис двухполюсной модели мира. <b>Уметь:</b> – характеризовать основные экономические, социальные, политические последствия Второй мировой войны для стран – основных её участниц; факты, свидетельствующие об ухудшении отношений между СССР и его бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции; причины «холодной войны»; цели «плана Маршалла», последствия принятия	Групповая, индивидуальная	Конспектирование	3.02	

	<p><i>Опасность ядерного противостояния сверхдержав и попытки нормализации советско-американских отношений. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Начало распада системы союзов. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны»</i></p>		<p>этого плана – охарактеризовать: основные шаги СССР и США по упрочению международной безопасности, ограничению ядерных вооружений, их результаты; политику нового политического мышления; – высказать мнение о значении берлинского вопроса для обеспечения европейской безопасности в 1950–1970-е гг.; – анализировать текст параграфа и исторические источники, отвечать на вопросы, делать выводы; – составить таблицу «Хроника разрядки международной напряженности»; – работать в группе</p>				
40	<p>Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. <i>Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность. Европейская безопасность и германский</i></p>	Комбинированный	<p><b>Знать:</b> – понятия: деколонизация, Британское Содружество, локальный конфликт; – как связаны между собой понятия «Вторая мировая война» и «крушение колониальной системы»; – какое влияние на соотношение сил между блоками оказали внутренние конфликты в освободившихся странах; – причины, приведшие к развитию процессов деколонизации. <b>Уметь:</b> – высказать своё мнение: чем определялся выбор пути развития освободившихся стран; почему ряд освободившихся стран в 1960–1970-х годах выбрал путь социалистической ориентации; почему выбор социалистического пути развития вызвал серьезные трудности для государств Азии и Африки; – анализировать текст параграфа, исторических документов, отвечать на</p>		Выполнение тестов	7.02	

	<i>вопрос</i>		<p>вопросы к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять справочный материал по теме;</li> <li>– анализировать схемы, предложенные по теме;</li> <li>– делать краткие сообщения о противостоянии СССР и стран Запада в связи с конфликтами в Корею, Египте, на Кубе и во Вьетнаме</li> </ul>				
41	<p>Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.</p> <p><i>Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии, их истоки и эволюция. Первый опыт политики социальнореформирования, восстановление международных связей социал-демократии. Коминтерн и Социнтерн. Коммунисты и социал-демократы: углубление разногласий, политического противоборства. Причины подъема фашистских движений в Италии и Германии, общее и особенное в их идеологии. Ультралевые и ультраправые в индустриальных странах: обострение противоборства. Недооценка опасности фашизма политическими партиями лево- и правоцентристской ориентации (либералами, христианскими демократами)</i></p>	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: идеология, социал-демократия, ревизионизм, лейбористская партия, коммунисты, фашистское движение, популизм, оппозиция, НСДАП, инфляция, тоталитарное государство, «пивной путч», «Майн кампф»;</li> <li>– какова была роль социал-демократов в странах Западной Европы в 1920-е гг.;</li> <li>– причины расхождений во взглядах и действиях коммунистов и социал-демократов, к каким последствиям они привели;</li> <li>– почему Италия и Германия стали родиной фашизма, какая идеология лежала в основе этого политического движения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнить: политику социал-демократов и фашистов, сделать вывод о том, почему фашистские идеи получили массовую поддержку; пути возникновения фашизма в Италии и Германии, что их объединяет, отличает;</li> <li>– соотнести признаки фашистского государства в Италии с чертами тоталитарного государства;</li> <li>– анализировать исторические документы, отвечать на вопросы к ним;</li> <li>– составлять справочный материал по</li> </ul>	Групповая, индивидуальная	Письменная работа	10.02	

			теме; – работать в группе				
42	<p>Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. <i>Падение эффективности институтов «государства благоденствия».</i> <i>Неоконсерватизм как идеология модернизации. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в Великобритании, ФРГ, Франции.</i> <i>Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах.</i> <i>Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Спад неоконсервативной волны в 1990-е гг. и социал-демократический рывок в Западной Европе.</i> <i>Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, Евратома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихтские соглашения. Расширение состава</i></p>	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b>– понятия: радикализм, маргиналы, еврокоммунисты, неофашизм, неоконсерватизм, информационное общество, 11 сентября 2001 г., «Аль-Каида», интеграция, ВТО, ГАТТ, ОЕЭС, Европарламент, ЗЕС, ЕС, НАФТА;</p> <p>– причины падения влияния либеральных партий в Западной Европе;</p> <p>– какие идеи были свойственны консерваторам, чем они отличались от воззрений неоконсерваторов;</p> <p>– в чем опасность правового радикализма, чьи интересы он отражал;</p> <p>– причины расширения экономических связей между странами Западной Европы и Северной Америки;</p> <p>– значение интеграционных процессов в современном мире; – особенности неоконсервативной модернизации экономики стран Запада;</p> <p>– основные черты информационного общества;</p> <p>– особенности политики ведущих партий развитых стран в условиях перехода к информационному обществу;</p> <p>– главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения;</p> <p>– основные направления европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы.</p> <p><b>Уметь:</b> – охарактеризовать: основные взгляды социал-демократов в 1950–1970-е гг.; внутреннюю политику ведущих стран Запада на современном этапе, используя текст учебника,</p>	Групповая, индивидуальная	Устный опрос	14.02	

	<i>Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы</i>		материалы текущей прессы и Интернета; – сравнить взгляды еврокоммунистов, новых левых и социал-демократов; – высказать свое мнение о наиболее важных проблемах, с которыми столкнулись общества стран Запада на нынешнем этапе их развития; – составлять политический портрет современного исторического деятеля по заданному плану; – анализировать исторические документы, материалы СМИ и ресурсы Интернет по заданной проблеме, делать выводы; – составить таблицу «Этапы интеграции в Западной Европе»				
43	Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. <i>Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт диктата руководства СССР в отношении восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР в 1953 г., в Венгрии – в 1956 г., события в Чехословакии в 1968 г., кризис в Польше в начале 1980-х годах. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в</i>	Комбинированный	<b>Знать:</b> – понятия: страны народной демократии, «доктрина Брежнева», диссидент, СРЮ, СНГ, «революция тюльпанов», «революция роз»; – причины кризисов в Восточной Европе; – с какими событиями связана реализация «доктрины Брежнева», в чём её суть; – в чём трудности перехода восточноевропейских стран к демократии.  <b>Уметь:</b> – охарактеризовать: пути развития восточноевропейских стран после Второй мировой войны; причины межнациональных конфликтов в Югославии;	Групповая, индивидуальная	Устный опрос	17.02	

	<i>Восточной Европе в конце 1980-х годов. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии, Косово</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определить общие и специфические черты развития стран Восточной Европы;</li> <li>– высказать своё мнение о роли США в ситуации на Балканах;</li> </ul>				
44	<p>Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.</p> <p><i>Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х годов. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии, Косово.</i></p>	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назвать соглашения, которые были заключены между странами СНГ;</li> <li>– анализировать учебный материал, источники информации, делать выводы;</li> <li>– составлять справочный материал по теме;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>	Групповая, индивидуальная	Понятийный диктант	21.02	
45	<p>Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.</p> <p><i>Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское содружество. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африке и ее крушение. Проблемы развития на африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ</i></p>	Комбинированный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: ЮАР, ОАЕ, сепаратизм, УНИТА, МПЛА, военная хунта, апартеид, расовая дискриминация;</li> <li>– почему колониальные империи начали распадаться после Второй мировой войны;</li> <li>– какие проблемы возникли в развитии освободившихся стран Африки;</li> <li>– какие условия во время и после Второй мировой войны способствовали ускоренному индустриальному развитию большинства стран Латинской Америки;</li> <li>– какие факторы обусловили переход большинства стран Латинской Америки к демократии с середины 1980-х – начала 1990-х гг.;</li> <li>– сходства и различия путей модернизации Африки и Азии;</li> </ul>	Групповая, индивидуальная	Устный опрос	24.02	

	<p><i>в мирном решении споров на африканском континенте. Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Популистский режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг.</i></p>		<p>– особенности модернизации в странах Латинской Америки в 1960–1980-е гг. <b>Уметь:</b> – охарактеризовать: роль ООН в освобождении африканских стран от колониальной зависимости; политику левых правительств в Аргентине и Чили; революционные события на Кубе, внешнюю и внутреннюю политику Ф. Кастро; интеграционные процессы в Латинской Америке, влияние на них США и ЕС; – работать с текстом учебника, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; – составлять справочный материал по теме;</p>				
46	<p>Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.</p>	Комбинированный	<p><b>Знать:</b> – понятия: азиатские «тигры» – Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг; японское «экономическое чудо», система пожизненного найма, ЛДП, НИС, КНР, «демократическая диктатура народа», политика «большого скачка», милитаризация, «культурная революция», «красные кхмеры», ШОС; – почему страны Азии, Африки и Латинской Америки называют развивающимися; – государства, получившие название «новые индустриальные страны», особенности и итоги их развития; – отличия путей послевоенной модернизации наиболее развитых стран Запада и Азии; – цели, содержание и результаты реформ, проводимых в Китае после Второй мировой войны. <b>Уметь:</b></p>	Групповая, индивидуальная	Работа с историческими документами	28.02	
47	<p><i>Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин. Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамско-китайская война. Американско-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина.</i></p>	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> – понятия: азиатские «тигры» – Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг; японское «экономическое чудо», система пожизненного найма, ЛДП, НИС, КНР, «демократическая диктатура народа», политика «большого скачка», милитаризация, «культурная революция», «красные кхмеры», ШОС; – почему страны Азии, Африки и Латинской Америки называют развивающимися; – государства, получившие название «новые индустриальные страны», особенности и итоги их развития; – отличия путей послевоенной модернизации наиболее развитых стран Запада и Азии; – цели, содержание и результаты реформ, проводимых в Китае после Второй мировой войны. <b>Уметь:</b></p>	Групповая, индивидуальная	Отработка навыков работы с учебником и документами	3.03	

	<i>Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянаньмынь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать: социально-экономическое и политическое развитие Китая после Второй мировой войны, на современном этапе; основные направления внешней политики КНР; роль Китая в начале XXI века в Азии и в мире;– сделать вывод, какие экономические, политические и социальные предпосылки сделали возможным японское «экономическое чудо»;</li> <li>– дать анализ (привлекая материалы периодической печати и Интернета) современного этапа социально-экономического и политического развития Китая, тех проблем, с которыми сталкивается китайское общество и правительство;</li> <li>– составлять таблицу «Японское экономическое чудо»;</li> <li>– работать с документом, отвечать на вопросы к нему, делать выводы;</li> <li>– составлять справочный материал по теме;– работать в группе</li> </ul>				
	<b>СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.- 4 ч., история Татарстана- 1 ч.</b>						
48	Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-	Комбинированный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный завод (ВАЗ), застой, номенклатура, научно-технический прогресс, принцип коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчет;</li> <li>– в чем состояла политика стабилизации, почему она привела к застою;</li> </ul>	Групповая, индивидуальная	<i>Составление развернутого плана по теме</i>	7.03	

	<p>технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. <i>Политика стабилизации положения в обществе, меры, предпринятые по инициативе А. Н. Косыгина для развития промышленности, преодоления аграрного кризиса. Причины ограниченности итогов реформ. Социально-экономическое развитие Советского Союза в конце 1960-х годов. Рост уровня жизни населения. Успехи в развитии науки и техники. Падение темпов развития экономики, медленное внедрение достижений научно-технического прогресса (НТП) в производство. Сырьевая ориентация внешней торговли. Нерациональное использование ресурсов. Истоки экономических трудностей</i></p>		<p>– как проявился «застой» в экономике; – причины экономических трудностей 1970–1980-х годов; – причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики западных стран в 1970 – начале 1980-х гг.;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– охарактеризовать: реформы А. Н. Косыгина; причины неудачи реформы; уровень жизни советских людей в данный период; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – составлять таблицу и собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме; – работать в группе</p>				
49	<p>Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.</p>	Комбинированный	<p><b>Знать:</b> Концепция «развитого социализма».; <b>Уметь:</b> – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – составлять таблицу и собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме</p>	Групповая, индивидуальная	Конспектирование	10.03	
50	<p>Советское руководство и «пражская весна» 1968 г.</p>	Урок применений	<p><b>Знать:</b> – понятия: диссидент, доктрина Брежнева, «Пражская весна», разрядка</p>	Групповая, индивидуальная	Устный опрос	14.03	

<p>Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.</p> <p><i>Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии и решение Советского руководства о вводе войск в эту страну в 1968 г. Доктрина Л. И. Брежнева. Конфликт между СССР и Китаем. Обострение отношений с некоторыми социалистическими странами. Причины перехода СССР и США к политике разрядки.</i></p> <p><i>Достижение паритета стратегических вооружений и рост заинтересованности сверхдержав в предотвращении ядерной катастрофы. Потребности стран Востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение, Движение неприсоединения как факторы международной стабильности. Итоги нормализации отношений СССР и США, согласованные меры по снижению ядерной опасности. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1 и ОСВ-2), соглашение по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО). Советско-американское сотрудничество в космосе. Политика разрядки в Европе. Подписание соглашений по Западному Берлину. Значение Заключительного акта</i></p>	<p>и формирова вания умений</p>	<p>международной безопасности, ограничение стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, паритет в стратегических вооружениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какое влияние на Советский Союз оказал конфликт с Китаем;</li> <li>– почему СССР вмешался во внутренние дела Чехословакии, как это повлияло на его развитие;</li> <li>– особенности политики разрядки в Европе;</li> <li>– особенности внешней политики СССР в годы конфликта в Юго-Восточной Азии;</li> <li>– причины, способствовавшие росту заинтересованности СССР и стран Запада в улучшении отношений;</li> <li>– соглашения между СССР и США, заключенные в 1970-е гг., их значение.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать роль СССР в конфликте на Ближнем Востоке;</li> <li>– работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;</li> <li>– составлять таблицы «СССР и международные конфликты 1960-х гг.», «СССР и хроника политики международной напряженности» и собирать справочный материал по теме;</li> <li>– составлять план по теме;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>				
---	---	---	--	--	--	--

	<i>Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе</i>						
51	Республика во второй половине 60-х первой половине 80-х гг. Социально-экономическая жизнь: тенденции и противоречия. Культурная жизнь республики.(Т.т.)	Комбинированный		Групповая, индивидуальная	Устный опрос	17.03	
52	Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта. <i>«Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Методы борьбы с инакомыслящими. Конституция 1977 г. Причины возникновения правозащитного движения в СССР. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Возникновение атмосферы поиска новых форм самовыражения в среде творческой интеллигенции, ее отход от установленных сверху канонов метода социалистического реализма. Расцвет спорта в СССР. Успехи советских спортсменов на международных соревнованиях</i>	Комбинированный	<b>Знать:</b> – понятия: деревенская проза, критический реализм, «оттепель», «застой», правозащитное движение; – какие процессы зародились под воздействием «оттепели»; – почему идеи «оттепели» не получили развития; – как реагировали советские власти на проявление инакомыслия и духовной свободы в период «застоя». <b>Уметь:</b> – охарактеризовать: пределы «оттепели» в культурной жизни; новые тенденции духовной жизни в СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.; состояние и развитие физкультуры и спорта в Советском Союзе. – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – составлять таблицу «Духовная жизнь в СССР в 1960-е – начале 1980-х годов» и собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме; – работать в группе	Групповая, индивидуальная	Конспектирование	21.03	
	<b>Советское общество в 1985-1991 гг.- 4 ч.история Татарстана-1ч.</b>						

53	<p>Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.</p> <p><i>Первые шаги по преодолению экономических трудностей, предпринятые при М. С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная кампания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Пересмотр принципов экономической политики, внедрение элементов рыночной экономики. Создание кооперативов, фермерских хозяйств, расширение прав трудовых коллективов. Ограниченность и непоследовательность преобразований, ухудшение экономического положения страны. Полемика о путях дальнейшего развития экономики. Денежная реформа и ее итоги -</i></p>	<p>Урок применения знаний и формирования умений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство, катастрофа на Чернобыльской АЭС, частнопредпринимательская деятельность;</li> <li>– в чем состояла суть политики ускорения, почему она не принесла результатов;</li> <li>– причины неудач в реформировании экономики на данном этапе;</li> <li>– что вызвало обострение экономического кризиса СССР в 1990 г.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать: цели перестройки, основные этапы экономических реформ 1985–1991 годов; меры, предпринятые для реформирования экономики СССР;</li> <li>– определить трудности при переходе к рынку;</li> <li>– работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;</li> <li>– собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Тестовой контроль</p>	<p>4.04</p>	
54	<p>Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.</p> <p><i>Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Перемены в духовной жизни. Отказ правящей партии от прямых и косвенных</i></p>		<p><b>Знать:</b>– понятия: гласность, правовое государство, демократизация, демократический социализм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в чем проявились черты новой «оттепели»;</li> <li>– какое влияние оказала гласность на состояние советского общества;</li> <li>– причины обострения разногласий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать: причины и суть реформы политической системы;</li> </ul>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>7.04</p>	

	<p><i>репрессий. Попытки руководства СССР опереться на поддержку общественного мнения. Рост социальной и политической роли интеллигенции. Оппозиционные настроения. Разоблачения преступлений сталинизма, коррупции и инертности номенклатуры. Упадок политического влияния КПСС. Консолидация демократической оппозиции в противовес политике М. С. Горбачева. Конфликт между М. С. Горбачевым и Б. Н. Ельциным. Избрание Б. Н. Ельцина президентом Российской Федерации в 1991 г.</i></p>		<p>многопартийность современной России; политическую деятельность Б. Н. Ельцина; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – собирать справочный материал по теме; – составлять словесный портрет политического деятеля; – составлять план по теме; – работать в группе</p>				
55	<p>Республика на путях обновления. Общественно-политическая жизнь в годы перестройки. Политическое развитие РТ на рубеже веков. Культурная жизнь республики. (Т.т.)</p>	Комбинированный	<p><b>Знать:</b> Общественно-политическая жизнь в годы перестройки. <b>Уметь:</b> – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме; – работать в группе</p>	Групповая, индивидуальная	Устный опрос	11.04	
56	<p>Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Конфликт интересов местных элит с целями обновления московского центра власти. Подъем массовых националистических движений в ряде союзных республик, их лозунги и идеи.</p>	Комбинированный	<p><b>Знать:</b> – понятия: Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), Беловежские соглашения, суверенитет, Содружество Независимых Государств (СНГ); – причины стремления республик, входящих в СССР, к обретению суверенитета, как на это реагировал союзный центр власти; – причины путча в августе 1991 г. <b>Уметь:</b> – охарактеризовать развитие событий в СССР осенью 1991 г.;</p>	Групповая, индивидуальная	Домашняя работа	14.04	

	<p><i>Конфликт в Нагорном Карабахе. Вооруженные столкновения в Вильнюсе, Риге, Баку, Тбилиси. Противоречия между российскими и советскими структурами власти. События августа 1991 г., причины и итоги. Обострение противоречий в СССР, дискредитация союзного центра власти, роспуск КПСС. Причины распада Советского Союза. Беловежские соглашения и создание Содружества Независимых Государств (СНГ)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать, была ли альтернатива ликвидации Советского Союза;</li> <li>– работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;</li> <li>– собирать справочный материал по теме;</li> <li>– составлять план по теме;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>				
57	<p>«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».</p> <p><i>Меры, предпринятые руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Перемены в политике Советского Союза в отношении стран Восточной Европы. Вывод войск из Афганистана. Распад системы союзов СССР (ОВД, СЭВ). Соглашения между СССР и США по военно-стратегическим вопросам. Проблема односторонних уступок со стороны Советского руководства. Политика СССР в вопросе объединения Германии</i></p>	Работа в группах	<p><b>Знать:</b>– понятия: новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– почему руководство СССР придавало большое значение улучшению отношений со странами Запада;</li> <li>– в чем состоял смысл идеи нового политического мышления;</li> <li>– почему внешняя политика М. С. Горбачева вызывала критику в советском обществе;</li> <li>– соглашения между СССР и странами Запада, заключенные в 1987–1991 гг.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить значение заключенных соглашений СССР со странами Запада;</li> <li>– охарактеризовать: политику «нового мышления»; привести примеры ее конкретной реализации; позицию лидеров СССР по отношению к переменам в Восточной Европе, в вопросах объединения Германии;</li> </ul>	Групповая, индивидуальная		18.04	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;</li> <li>– собирать справочный материал по теме;</li> <li>– составлять словесный портрет политического деятеля;</li> <li>– составлять план по теме;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>				
	<b>Мир на рубеже XX-XXI вв.- 2 ч.</b>						
58	<p>Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира».</p> <p>Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом.</p> <p>Интеграционные процессы.</p> <p>Европейский Союз</p>	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно- следственные связи перемен в «двухполюсном мире», называть основные события международной политики, Сравнить интеграцию и дезинтеграцию.	Групповая, индивидуальная	Работа с документами, понятиями, самостоятель ные выводы и запись их в тетрадь	21.04	
59	<p>Глобализация и ее противоречия.</p> <p>Глобальное информационное и экономическое пространство.</p> <p>Антиглобалистское движение.</p> <p><i>Военная угроза человечеству.</i></p> <p><i>Предостережения ученых об опасности применения ядерного оружия.</i></p> <p><i>Опасность международного терроризма. Войны и катастрофы как источник загрязнения окружающей среды.</i></p> <p><i>Промышленное загрязнение среды обитания человека, ограниченность природных ресурсов, угроза истощения биосферы из-за роста масштабов производственной деятельности.</i></p> <p><i>Переход на энерго-иресурсосберегающие технологии, природоохранные меры как</i></p>	Комбинированный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: сверхдержавы, ядерное оружие, химическое и бактериологическое оружие, международный терроризм, ОМП, террористы-смертники, техногенные катастрофы, СПИД, ТНК, ТНБ, МАГАТЭ, ЭКОСОС, ПРОН, ЮНКТАД, ЮНИДО, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, МВФ, ВТО, ОБСЕ, АСЕАН, АСТС, НАФТА, АС, ЕС, НАТО;</li> <li>– какую опасность несет международный терроризм, в чем его причины;</li> <li>– почему возросло значение ТНК;</li> <li>– какую роль играет современная Россия на международной арене;</li> <li>– основные аспекты экологической</li> </ul>	Групповая, индивидуальная	Самостоятельная работа с текстом, выделение основных событий, ответы на вопросы	25.04	

	<p>путь решения проблем экологии. Связь экологии и развития, решение проблем отсталости бывших колониальных и зависимых стран. Концепция устойчиво-безопасного развития и трудности ее реализации.</p> <p>Противоречия информационной эры: коллизии интересов ТНК и национальных государств, борьба за лидерство в международных, наднациональных организациях в рамках «единых пространств». Трения, связанные с обострением проблем развития и модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. ООН, другие международные организации в обеспечении базовых прав человека. Проблема эффективности деятельности международных организаций. Опыт миротворческой деятельности. Концепции «мирового лидерства». Роль общественности в утверждении демократического миропорядка.</p> <p>Внешняя политика России в 1990-е гг. Роль российской дипломатии в обеспечении международной стабильности, предотвращении вооруженных конфликтов в современном мире</p>		<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы решения глобальных проблем;</li> <li>– основные организации, осуществляющие взаимодействие народов и государств мира.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать: крупные военные конфликты конца XX – начала XXI в.; последствия глобализации экономики; политику США и других государств по борьбе с терроризмом;</li> <li>– работать с текстом учебника, отвечать на вопросы к нему, делать выводы;</li> <li>– составлять справочный материал по теме;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>				
	<b>Культурное наследие XX в.- 4ч.</b>						
60	Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины	Урок применения знаний и формирования умений	Знать: – значение понятий: научно-технический прогресс, энергетика, первый спутник связи, клонирование, ЭВМ, структурализм, политехнология, пиар, «желтая пресса», кубизм, коллаж,	Групповая, индивидуальная	Устный опрос	28.04	

<p>мира.  <i>Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Теория относительности и релятивистская механика. Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XX века. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи об опосредованности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучение групповой и индивидуальной психологии, З. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг. Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Сюрреализм и дадаизм. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной</i></p>		<p>сюрреализм, футуризм, абстракционизм, абстрактный экспрессионизм, конструктивизм, дизайн, психологический реализм, интеллектуальный реализм, социалистический реализм, авангардизм, экзистенциализм, социальные антиутопии, массовая культура, поп-арт, постмодернизм, перформанс, инвайронмент, инсталляция, субкультура, бит, молодежные субкультуры;  – причины ускорения темпов научно-технического прогресса;  – каким образом Первая мировая война повлияла на философскую и общественную мысль Европы;  – причины активизации исследования в области политологии, прикладной психологии;  – каковы истоки возникновения массовой культуры XX в.;  – причины подъема национальных, самобытных культур на фоне господства массовой культуры к концу XX в;  – основные направления развития науки и техники в межвоенный период, после Второй мировой войны;  – новые теории развития общества, разработанные мыслителями данного периода, в чем их сущность;  – черты, отличавшие модернистские течения в искусстве;  – известных зарубежных и отечественных представителей модернизма в различных видах искусства;  – наиболее распространенные формы современного искусства;  – основные направления зарубежного киноискусства, ведущих кинорежиссеров, актеров.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

	<p><i>литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппенинг, инвайронмент.</i></p> <p><i>Средства массовой информации. Основные этапы развития киноискусства, радиовещания, телевидения. Характерные черты массовой культуры, политические, идеологические, коммерческие аспекты. Проблемы «информационного колониализма», экспансии культуры массового потребления.</i></p> <p><i>Психологические и социальные аспекты роли средств массовой информации. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки</i></p>		<p>Уметь: – охарактеризовать основные экономические идеи первой половины XX в., какие из них применялись на практике;</p> <p>– работать с текстом учебника, отвечать на вопросы к нему, делать выводы;</p> <p>– составлять справочный материал по теме; – работать в группе</p>				
61	<p>Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.</p>	Комбинированный	<p>Объяснять особенности духовной жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культур, определять роль религии в современном обществе.</p>	Групповая, индивидуальная	Устный опрос	2.05	
62	<p>Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.</p>	Комбинированный	<p>Знать: Основные течения в художественной культуре XX в; понятия: реализм, модернизм, постмодернизм</p>	Групповая, индивидуальная	Работа со СМИ	5.05	
63	<p>Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин.</p>	Комбинированный	<p>Называть дату распада СССР</p>	Групповая, индивидуальная	Групповая работа	(9)12.05	
	<p><b>Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.- 5ч.</b></p>						

64	<p>Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.</p> <p><i>Характеристика социально-экономического положения в России в начале 1992 г. Нехватка продуктов первой необходимости, угроза голода в стране, углубление экономического спада. Меры правительства Е. Т. Гайдара. «Шоковая терапия», либерализация цен, приватизация. Позитивные и негативные последствия преобразований. Проблема социальной цены перехода к рыночной экономике. Усиление в обществе оппозиции курсу реформ. Начальный этап становления политических партий. Поляризация политических сил в России.</i></p>	Урок применения знаний и формирования умений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: приватизация, ваучер, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен;</li> <li>– какие цели преследовали экономические реформы 1992 г., причины проведения;</li> <li>– чем была вызвана поляризация политических сил в обществе, в Верховном Совете, как она появилась;</li> <li>– особенности политической жизни России в 1992 г.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать итоги и последствия реформ;</li> <li>– работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;</li> <li>– собирать справочный материал по теме;</li> <li>– составлять план по теме;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>	Фронтальная, индивидуальная	Групповая работа	16.05	
65	<p>События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции РФ. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе.</p>	Комбинированный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: импичмент, конституционный кризис, референдум, Федеральное Собрание, конституционный суд, Коммунистическая партия России (КПРФ), Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), «Яблоко», «Выбор России»;</li> <li>– причины политического кризиса 1993 года;</li> <li>– как повлияли на жизнь страны итоги референдума, проведенного 25 апреля 1993 г.;</li> <li>– итоги выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г.</li> <li>– понятия: дефолт, Федеративный договор;</li> <li>– причины обострения проблем</li> </ul>	Групповая, индивидуальная	Устный опрос	16.05	

	<p>Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.</p>		<p>межнациональных отношений в РФ;  – причины первой чеченской войны;  – итоги развития России в 1996–1998  Уметь:  – охарактеризовать: изменения в расстановке основных политических сил после августа 1991 года; значение принятия новой Конституции РФ;</p>				
66	<p>Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. <i>Развитие культуры и искусства в 1990-е гг., расширение культурных связей с зарубежными странами. Изменение политики государства в вопросах культуры. Религиозные конфессии. Роль бизнеса и общественности в поддержке многонациональной отечественной культуры. Рост многообразия направлений художественного творчества. Достижения отечественного киноискусства, театрального и музыкального творчества. Связи культуры современной России с творчеством художников, писателей, поэтов российского зарубежья. Новые формы массовой культуры</i></p>		<p>-охарактеризовать: события и итоги выборов в Государственную Думу 1995 г. и выборов президента страны в 1996 г.; – проанализировать, почему выборы не разрешили противоречий между законодательной и исполнительной ветвями власти;  – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;  – собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме  Знать:  – понятия: информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура;  – особенности развития духовной жизни российского общества 1990-х гг.;  – новые тенденции в развитии прозы и поэзии в последние годы;  – современные тенденции в культуре и искусстве, театральные постановки, выставки, фильмы.  Уметь:  – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;  – собирать справочный материал по теме;  – выступать с презентацией по теме «Духовная жизнь в российском</p>			19.05	

			обществе»; – составлять план по теме; – использовать ресурсы СМИ и Интернета для поиска необходимой информации;– работать в группе				
67	Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.	Комбиниро ванный	<b>Уметь:</b> Объяснять особенности духовной жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культур, определять роль религии в современном обществе.	Групповая, индивидуальная	Устный опрос	19.05	
68	Промежуточная аттестация (тест)	Урок контроля		Индивидуальная	Тестирование	23.05	

#### Список литературы

##### Учебники:

- Учебник «История России XX век» / Н. В. Загладин, С. Т. Минков, С. И. Козленко, Ю. А. Петров. - М.: Русское слово, 2007;
- Учебник для 9 класса «Всеобщая история. Новейшая история. XX–начало XXI века» Загладин Н.В. -М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009,
- Учебник «История Татарстана XX—начало XXI в.», 9 класс, Б.Ф.Султанбеков, А.А.Иванов, А.Г.Галлямова, -Казань, «Хэтер» 2008.

##### Дополнительные пособия для учителя:

- Зуев М. Н. История России для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2003;
- Ивашко М. И. История в таблицах и схемах. - М.: Материк - Альфа, 2005;
- История России, 1945-2008 г.: кн. для учителя /-А. В. Филиппов, А. И. Уткин, С.В.Алексеев и др; под ред. А.В.Филиппова.-2-е изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение, 2008.- 528 с.
- Серкин А.В Тематическое и.поурочные планы по история России XXв. К учебнику Н. В. Загладина, С. Т. Минкова, С. И. Козленко, Ю. А. Петрова. «История России XX век»-М.»Экзамен»2006.
- Вотромеев, В. П.-Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999;
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997;
- Е.В.Симонова Тесты по истории России XX- начало XXI века.9 класс.-М.: Экзамен,2008;
- В.Ф.Габдулхакова «Методика индикативной оценки качества образования в школе.» -Шкопа, Казань ,2006;
- КИМ. История России. 9 класс / Сост. К. В. Волкова. – 3-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2014.-208 с. – (Контрольно- измерительные материалы).
- И.М. Фокеева «Национально-региональный компонента исторического образования» -Казань ,Тарих ,2003.

Педагогические средства:

Информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «История Отечества 882-1917» и «Мировая историческая энциклопедия»-(Видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Сталинградская битва»  
-Карты изучаемого периода

### **Интернет-ресурсы**

<http://militera.lib.ru/db/nikolay-2/index.html>Дневники и письма. Император Николай II.

<http://rjw.narod.ru>Русско-Японская война на море 1904-1905 гг.

<http://webpages.charter.net/abacus/page2.html>Русско-Японская война (статьи, документы, схемы).

<http://www.stolypin.ru/>Фонд изучения наследия П.А. Столыпина

<http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011005/1011005a1.htm>Гражданская война в России.

<http://www.ruguard.ru/>О Белой гвардии.

<http://whiteforce.newmail.ru/>О белом движении.

<http://lists.memo.ru/> - Жертвы политического террора в СССР.

<http://www.memo.ru/library/bkmemory/list.htm> - Книга Памяти.

[http://www.hrono.ru/dokum/193\\_dok/1939ru\\_ge.html](http://www.hrono.ru/dokum/193_dok/1939ru_ge.html)Договор о дружбе и границах, Секретный дополнительный протокол, подписанные СССР и Германией в 1939 году.

<http://gpw.tellur.ru/index.html?y=> Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны.

<http://blokada.otrok.ru/>Блокада Ленинграда.

<http://www.lenbat.narod.ru/>Битва за Ленинград.

<http://www.serpukhov.su/dima/war/>Битва за Москву.

<http://www.stalingrad.nm.ru/>Сайт военно-исторического клуба «Сталинград». О битве за Сталинград.

<http://bitva-za-dnepr.narod.ru/>Битва за Днепр.

<http://www.warheroes.ru/>Сайт посвящен героям войны.

[http://energo.vstu.vinnica.ua/photo\\_of\\_war/](http://energo.vstu.vinnica.ua/photo_of_war/)Великая Отечественная война. Фотографии.

<http://www.airpages.ru/>Авиация Второй мировой войны.

<http://victory-warii.narod.ru/start.htm>Сайт «Солдаты Победы».

[http://www.hrono.ru/1953\\_1964.html](http://www.hrono.ru/1953_1964.html)Хронология. СССР при Хрущеве Н.С.

[http://www.hrono.ru/196\\_ku.html](http://www.hrono.ru/196_ku.html)Хронология. Карибский кризис

<http://www.coldwar.ru>Холодная война: история и персоналии

<http://www.afgan.ru/>Афганская война

<http://www.hronos.km.ru/1984ru.html>Перестройка в СССР. Хронологическая таблица основных событий в России с 1981 по 1999 г.

<http://www.vybory.ru/nauka/0100/vdovkor.php3>Статья «Распад СССР и проблемы национально-политического развития России». Авторы: А. И. Вдовин, В. А. Корецкий

<http://www.constitution.ru/>Конституция РФ.

<http://www.memo.ru/hr/hotpoints/chechen/itogi/Index.htm> О войне в Чечне 1994-1996 гг.

<http://www.putin2004.ru/> Сайт В. Путина

<http://www.medvedev2008.ru/> Медведев Д.А.

Рекомендовано  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Назмутдинова Л.А.  
Протокол №\_1  
от 25.08. 2014

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Сагдиева Г.Ф./  
от 25.08. 2014

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Новомелькенская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Ахметшина Л.М. /  
Приказ №\_94  
от 27.08. 2014

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**МБОУ «Новомелькенская ООШ»**

**Мензелинского муниципального района РТ,**

**Назмутдинова Ляля Асхатовна, учитель**

**истории, 9 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №\_1\_от  
«25»08\_2014 г.

2014-2015 учебный год